

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы	Декан факультета экономики и управления
_____/ <u>Л.А. Бекботова</u>	_____/ <u>М.Ш.Мержо</u>
от « <u>20</u> » <u>мая</u> 2026 г.	от « <u>25</u> » <u>мая</u> 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32. Русский язык и культура речи

Направление подготовки - *бакалавриат*

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – **Системы автоматизированного бухгалтерского учета**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №954.

Программу составила:

к.фил.н., доцент Мейриева А.С.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией факультета экономики и управления протокол №9 от «20» мая 2026 г.

Программа одобрена на заседании УС факультета
протокол №11 от «25» мая 2026 г.

1.Цели освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским языком и приобретение навыков культуры общения в устной и письменной форме. В ходе изучения курса студенты приобретают знания об основных понятиях теории речевой коммуникации, о структуре национального языка и функциональных стилях литературного языка, о нормах русского литературного языка и речевом этикете.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриат

Дисциплина входит в состав обязательной части дисциплин программы подготовки бакалавра «Экономика» - 38.03.01 . Б.1.О.36. Русский язык и культура речи, являясь базовым курсом для цикла гуманитарных дисциплин, изучается студентами первого курса всех специальностей. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре.

3.Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований. Уметь: составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе

		языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	представления этих материалов Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Знать: основные социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, которые определяют специфику взаимодействия с ними. Также могут включаться знания о психофизических особенностях развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Может учитываться знание нормативно-правовых основ включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. Например, определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. Также может подразумеваться навык толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2__ зачетные единицы, ____72__ часа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы							
1.	Общение и его виды. Культура речи эффективность общения	1		2	-			2			2						+	
2.	Русский язык среди других языков	1		-	-			2			2			+				
3	Структура национального языка: литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны	1		4	-			4			4			+		+	+	
4	Функциональные стили литературного языка (деловой, научный, публицистический, художественный, разговорный)	1		2	4			8			8			+		+		
5	Типы речевых культур	1		2	2			6			6		+	+				
6	Особенности национального коммуникативного поведения и коммуникативных неудач	1		2	2			6			6		+				+	
7	Нормы русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические)	1		8	8			10			10						+	
	Общая трудоемкость, в часах	72		18	16			38			38	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						+
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1.	Общение и его виды. Культура речи эффективность общения	1		2				8			8						+		
2.	Русский язык среди других языков	1		-				8			8			+					
3	Структура национального языка: литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны	1		4				8			8			+		+	+		
4	Функциональные стили литературного языка (деловой, научный, публицистический, художественный, разговорный)	1		2				8			8			+		+			
5	Типы речевых культур	1		2				8			8		+	+					
6	Особенности национального коммуникативного поведения и коммуникативных неудач	1		2				8			8		+				+		
7	Нормы русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические)	1		6				8			8						+		
	Общая трудоемкость, в часах	72		16				56			56	Промежуточная аттестация							
												Форма							
												Зачет							+
												Зачет с оценкой							

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общение и его виды. Культура речи эффективность общения

Понятия «общение» и «коммуникация». Разновидности общения: устное и письменное; непосредственное и опосредованное; диалогическое и монологическое; вербальное и невербальное; межличностное и представительское общение; массовая коммуникация; межкультурная коммуникация.

Роль общения в процессе социализации личности.

Понятие «коммуникативная компетенция личности». Пути повышения уровня коммуникативной компетенции.

Понятие «языковой паспорт личности». Способы формирования благоприятного языкового паспорта личности. Понятие «культура речи». Составляющие культуры речи - нормы русского литературного языка (нормы орфографии, пунктуации, произношения, словоупотребления, формообразования и фразообразования), стилистические и этические нормы. Необходимость специального обучения культуре общения. Речевой этикет. Формулы русского речевого этикета.

2. Русский язык среди других языков

Языковая ситуация в современном мире: соотношение количества этносов в государстве и языков. Понятие «мёртвый язык». Роль мёртвых языков в культуре. Понятие «искусственный язык». Функции искусственных языков. Язык и письменность. Происхождение письменности русского языка. Бесписьменные, младописьменные языки. Русский язык как естественный этнический язык. История возникновения русского языка. Русский язык в генеалогической классификации языков. Славянские языки. Западная, южная и восточная подгруппы славянских языков. Русский язык как государственный язык России. Мировые языки. Русский язык как один из мировых языков.

3. Структура национального языка: литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны

Понятие «социальный вариант» языка (подсистема, форма существования, старт).

Литературный язык. Разграничение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы». Лингвистические характеристики русского литературного языка

(функционально-стилевая дифференциация, нормированность, кодифицированность). Социальные характеристики носителей русского литературного языка.

Литературный язык. Разграничение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы». Лингвистические характеристики русского литературного языка (функционально-стилевая дифференциация, нормированность, кодифицированность). Социальные характеристики носителей русского литературного языка. Диалекты (говоров) русского языка. Главные различия между диалектами и литературным языком. Лингвистические характеристики наречий севернорусского, южнорусского наречий русского языка, среднерусских говоров. Социальные характеристики носителей говоров. Диалекты как историческая база русского литературного языка. Диалекты как хранилище национального своеобразия и творческий потенциал языка. Функции диалектизма в художественных текстах. Просторечие. Койне. Лингвистические характеристики просторечия. Социальные характеристики носителей просторечия. Социальные диалекты (жаргоны, аргю). Происхождение и функции тайных языков. Функции жаргонов и аргю как средства коммуникации (номинация, идентификация). Лингвистические характеристики жаргонов и аргю. Социальные характеристики носителей жаргонов и аргю. Пути пополнения жаргонного словаря. Соотношение жаргонного и литературного языка. Проблема жаргонизации русского языка. Сленг как явление конца XX века.

4. Функциональные стили литературного языка (деловой, научный, публицистический, художественный, разговорный)

Понятие «доминанта» стиля.

Официально-деловой (деловой стиль). Доминанта стиля. Основная задача стиля. Сфера функционирования официально-делового стиля. Адресат текстов в официально деловом стиле. Лингвистические характеристики официально-делового стиля. Жанры официально-деловых текстов: устав, закон, указ, приказ, постановление, распоряжение, договор, отчёт, протокол, заявление, доверенность, инструкция, справка и т.д. Особенности устной и письменной форм официально-делового стиля. Особенности делового этикета.

Научный стиль. Доминанта стиля. Основная задача стиля. Сфера функционирования научного стиля. Адресат научных текстов. Лингвистические характеристики официально делового стиля. Специфика терминов как языковых единиц. Общенаучная и специальная терминология. Жанры научных текстов: лекция, доклад, статья, дипломная работа, диссертация, монография, рецензия, отзыв, учебное пособие, учебник и т.д. Аннотирование реферирование научных текстов. Правила составления библиографического описания. Особенности устной и письменной форм научного стиля.

Газетно-публицистический (публицистический стиль). Доминанта стиля. Основная задача стиля. Сфера функционирования публицистического стиля. Адресат публицистических текстов. Лингвистические характеристики публицистического стиля. Жанры публицистических текстов: очерк, репортаж, заметка, интервью, статья и т.д. Особенности устной и письменной форм публицистического стиля.

Художественный стиль. Доминанта стиля. Основная задача стиля. Сфера функционирования художественного стиля. Адресат художественных текстов. Лингвистические характеристики художественного стиля. Жанры художественных текстов: рассказ, повесть, роман, стихотворение, поэма, трагедия, комедия и т.д.

Разговорный стиль. Доминанта стиля. Основная задача стиля. Сфера функционирования разговорного стиля. Лингвистические характеристики разговорного стиля. Особенности устной и письменной форм разговорного стиля.

5. Типы речевых культур

Полнофункциональный/элитарный тип речевой культуры: основные признаки, носители.

Неполнофункциональный тип речевой культуры: основные признаки, носители.

Среднелитературный тип речевой культуры: основные признаки, носители.

Литературно-жаргонизирующий тип речевой культуры: основные признаки, носители.

Обиходный тип речевой культуры: основные признаки, носители.

6. Особенности национального коммуникативного поведения и коммуникативных неудач

Роль межкультурной коммуникации в жизни современного общества. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого этикета разных стран. Значение невербальных средств общения в разных культурах. Причины коммуникативных неудач в межкультурном общении. Типология коммуникативных неудач. Толерантность как один из основных принципов межкультурной коммуникации.

7. Нормы русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические)

Общие нормы русского языка и нормы русского литературного языка. Функции норм литературного языка. Формирование норм литературного языка. Рекомендуемые, устаревшие и устаревающие, допустимые нормы. Кодификация норм литературного языка. Типы словарей. Структура словарной статьи. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение в словах и формах слов. Произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари

русского языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Определение рода существительных. Падежные окончания существительных. Сложные случаи образования форм глаголов. Словари трудностей русского языка. Лексические нормы русского языка. Наиболее распространённые лексические ошибки (лексическая неполнота; лексическая избыточность – плеонастичность, тавтология; искажение устойчивых словосочетаний). Синонимы. Омонимы. Правила употребления паронимов. Значение и стилистическая маркированность фразеологизмов. Толковые и фразеологические словари русского языка. Словари синонимов, омонимов, паронимов. Синтаксические нормы русского литературного языка. Употребление предлогов. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Функции порядка слов в предложении. Стилистические нормы. Стилистические ошибки. Сферы употребления высокой, нейтральной (общеупотребительной) и сниженной лексики. Словари сниженной лексики (принципы составления, функции подобных словарей).

5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей русского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы. Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфоэпических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии. На занятиях применяются активные формы и методы обучения. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция

- лекция-беседа
- лекция
- учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами технического вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (номер из раздела 7)	Количество часов	
					очно	очно/заочно
1	Становление культуры речи как лингвистической дисциплины. Связь культуры речи с риторикой и стилистикой. Коммуникативные качества речи. Точность.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.	О: [1-2] Д: [1-4]		
2	Невербальные средства общения. Территориальный и социальный диалект, просторечие: языковые особенности. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Типы лексических ошибок.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях	О: [1-2] Д: [1-4]		

			профессионального и бытового общения.			
3	Морфологические нормы. Категория рода, числа и падежа имён существительных. Полная и краткая формы прилагательного, образование сравнительной степени. Употребление местоимений себя и связанных с собой; сам и самый, каждый, всякий, любой; Недостаточные и избыточные глаголы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.	О: [1-2] Д: [1-4]		
4	Синтаксические нормы. Трудности в управлении слов – беспредложном, предложном; координации подлежащего сказуемого; согласовании определения определяемого слова; в построении предложений однородными членами; «назывании» падежей; употреблении деепричастного оборота; употреблении причастного оборота	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.	О: [1-2] Д: [1-4]		
5	Факторы уместности речи: адресат, тема общения, цель общения, типовая ситуация общения, социальные отношения участников коммуникации, форма общения, количество участников коммуникации и т.д.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях	О: [1-2] Д: [1-4]		

	Литературный язык и язык художественной литературы: взаимосвязь и взаимодействие. Разговорная речь как некодифицированная сфера общения.	темой	практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.			
6	История становления научного стиля речи. Термины и терминосистема. Академическое красноречие. Научно-популярный подстиль и его особенности. Трансформация первичных научных текстов.	Подготовка к занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.	О: [1-2] Д: [1-4]		
7	История становления официально делового стиля. Личные деловые бумаги. Резюме как жанр самохарактеристики. Деловые письма.	Подготовка к занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных темой	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.	О: [1-2] Д: [1-4]		
8	Возникновение и становление публицистического стиля в России. Публицистический стиль и язык СМИ.	Подготовка к занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.	О: [1-2] Д: [1-4]		

	Образные средства русского языка.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.			
9	Понятие об ораторском искусстве. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение, развертывание речи.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. Уметь: подбирать литературу по теме исследования; анализировать профессионально ориентированные тексты с целью извлечения информации и реферирования. Владеть: государственным языком в целях практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.	О: [1-2] Д: [1-4]		
Всего					38	56

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (исправление речевых ошибок в устном и письменном тексте, доклад, составление публичного текста по заданной тематике);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо

«отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки могут быть использованы следующие задания:

- редактировать устный или письменный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- разной стилевой и жанровой разновидности. В случае если студент не подготовил доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Основные вопросы культуры речи	УК-4; УК-9
2	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Нормативный аспект культуры речи	УК-4; УК-9
3	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Функционально-стилевая дифференциация литературного языка	УК-4; УК-9
4	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Культура ораторской речи	УК-4; УК-9

6.4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

- 1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не

	затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

Примерный перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств в **Приложении 1**.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи ; учебник для ссузов. Голубева А. В., Ганапольская Е. В. и др. Москва: Юрайт, 2010. – 386 с.
2. Русский язык и культура речи. Максимов В. И., Казаринова Н. В. и др. Москва: Гардарики, 2007. - 304 с.

Дополнительная литература:

3. Русский язык и культура речи: курс лекций. – 4- е изд. Трофимова Г. К. Москва: Наука, 2005. – 160 с.
4. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие. Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю.Кашаева. Е. Ростов н/Д.: [б. и.], 2003. - 544 с.
5. Русский язык и культура речи. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. Максимов В. И. Москва: ЮРАЙТ, 2012.
6. Русский язык и культура речи. Учебник. Голубева А. В. Москва: ЮРАЙТ, 2010.

7.2. Интернет-ресурсы

- 1.Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- 2.«Образовательный ресурс России» <http://school-collection.edu.ru/>
- 3.Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА <http://www.edu.ru/>
- 4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
- 5.Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/>
- 6.Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru/>

- 7.Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>
- 8.Научная электронная библиотека «e-Library» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 9.Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- 10.Электронно-библиотечная система ИнГГУ <https://lib.inggu.ru/>
- 11.Информационно-правовая система «Гарант» Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно)

ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624 от 25.02.2021)

ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267 от 27.05.2021)

ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624 от 02.02.2021)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21 от 20.05.2022

СПС «Гарант »

(Договор № 104/ И от 9.12.2021)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 224) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7
Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.;
доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт ,
проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика;
пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной
сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных
плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7
Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.;
доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC
PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236

Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические
материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы

Приложение 1

Фонд оценочных средств

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Задание №1

Исправьте ошибки в данных предложениях.

- 1) Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Фирсов.
- 2) Что можно комментировать о том ударе?
- 3) Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
- 4) На конференции состоялся обмен мнений.
- 5) Такие встречи помогают наладить обмен передового опыта.
- 6) Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
- 7) Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
- 8) Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
- 9) Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно и бесстрашно.
- 10) Большая сила воли характерна этому герою.
- 11) Вся деятельность врачей направлена для уничтожения страданий человеческих.
- 12) Герои этого рассказа предпочитают смерть, чем покорность и рабство.
- 13) Награда еще раз напоминает о знании литературного творчества писателя.
- 15) Разведчик не раз побывал в тылу врага.
- 16) Знание русской грамматики помогает избежать многие ошибки.
- 17) Дипломная работа студента показывает о его умении анализировать и обобщать материал.
- 18) Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.

19) Болезнь и связанные с ней пропуски занятий повлияли на знаниях школьника.

Задание № 2

Составьте словосочетания, правильно используя связь слов.

- 1) Упрекать (бездеятельность)
- 2) Ругать (беспечность)
- 3) Повлиять (решение) Свидетельствовать (работа)
- 4) Информировать (ход выполнения задания)
- 5) Видеть (картина)
- 6) Интересоваться (искусство)
- 7) Любовь (родина)
- 8) Исследовать (территория)
- 9) Благодаря (помощь)
- 10) Согласно (предписание)
- 11) Вопреки (угроза)
- 12) Полон (бодрость)
- 13) Предложить (входить)
- 14) Превосходство (противник)
- 15) Ориентироваться (мир книг)
- 16) Информация (погода)
- 17) Чуждый (музыка)

Задание № 3

Исправьте ошибки, вызванные нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

- 1) Вот это смелость, дерзость, сила любви к Родине, стремление уничтожить несправедливость, особенно дорога мне в поэте.
- 2) Копившаяся много лет ненависть против крепостников вылилось в подлинно народное восстание.
- 3) Жесткость крепостников - помещиков, поборы, голод приводит к тому, что народ поднимает восстание.
- 4) На свободу русского народа пытались посягнуть множество опасных врагов.
- 5) Сборник рассказов Бабеля «Конармия» произвели бурю в литературном мире.

6) Вся наша литература, в том числе и Казахстан, развивались под влиянием Пушкина.

7) Много молодежи пришли на вечер танцев.

8) Никто из пришедших не поздоровались с ней.

Задание № 4

Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите окончания.

1) Ряд специалистов направлен...на заводы Урала, часть инженеров командиру...тся в Казахстан.

2) Установлен...три новых рекорда по тяжелой атлетике.

3) Больше половины поступивших в институт был...хорошо подготовлен...по всем предметам

4) Интеллигенция, и особенно лучшая ее часть - образцовые писатели, всегда считал...сь хранителями...чистоты литературного языка.

5) Первые, кто приш... на избирательный участок для голосования, были мои соседи, пенсионеры.

6) Печать, в частности многотиражки и стенные газеты, систематически расширяя...т информационные материалы.

7) Немало военных преступников нашл... себе после войны приют в Испании.

8) За короткий срок построен... и сдан... в эксплуатацию пятьдесят один промышленный объект.

9) Полмесяца прошл... с тех пор, как начались экзамены.

Задание № 5

Раскройте скобки и поставьте глагол в прошедшем времени.

1) В углу в свернутом виде (лежать) плащ-палатка.

2) Библиотека-музей (приобрести) неизданные рукописи писателя.

3) ФРГ (заключить) договор о перемирии.

4) ЦСУ (выпустить) очередной бюллетень.

5) Диван-кровать (стоять) у правой стороны.

6) На самом берегу моря (раскинуться)Батуми.

7) Музей-квартира Булгакова (приобрести) его личные вещи.

8) Платье-халат (висеть) на вешалке.

9) «Спартак» (выйти в)финал соревнований.

Задание № 6

Раскройте скобки и поставьте глагол в прошедшем времени.

- 1) Подгорела картошка. Что (подгореть)?
- 2) Подгорел лук. Что(подгореть)?
- 3) Подгорел и картошка и лук. Что(подгореть)?
- 4) Поехал брат. Кто (приехал)?
- 5) Приехала сестра. Кто (приехать)?
- 6) Приехали брат и сестра. Кто приехать)?
- 7) Кто такая (приехать)?
- 8) Об этом нам (рассказывать) некто иной, как Светлана.
- 9) Никогда не забудут ужасов войны те, кто ее (пережить).
- 10) Никто из сестер, даже старшая, не (знать) о случившимся.
- 11) Журнал «Москва» (опубликовать) повесть молодого писателя.
- 12) «Известия» (поместить) подробную рецензию на премьеру в театре "Современник".
- 13) Команда «Динамо» значительно (обновить) состав нападающих.
- 14) Издательство «Наука» (выпустить) в свет серию книг об аномальных явлениях.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Культура общения.
2. Разновидности общения.
3. Роль общения в человеческой деятельности.
4. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Принципы выделения
5. Культура речи. Понятие хорошей речи.
6. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
7. Структура национального языка. Понятие «социальный вариант языка». Принципы выделения социальных вариантов языка.
8. Социальные варианты языка: литературный язык, сферы употребления и функции.
9. Социальные варианты языка: диалекты(говоры), сферы употребления и функции.
10. Социальные варианты языка: жаргоны и просторечие, сферы употребления и функции.

11. Стили русского литературного языка. Их основные черты и сферы употребления. Особенности письменной и устной речи.
12. Научный стиль, его особенности.
13. Деловой стиль, его особенности.
14. Публицистический стиль, его особенности.
15. Художественный стиль, его особенности.
16. Разговорный стиль, его особенности.
17. Типы речевых культур, их основные признаки, социальные характеристики носителей.
18. Особенности национального коммуникативного поведения. Типы коммуникативных неудач.
19. Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире.
20. Нормы русской речи. Источники формирования норм. Вариантность и вариативность норм.
21. Орфоэпические нормы.
22. Морфологические нормы.
23. Лексические нормы.
24. Синтаксические нормы.
25. Стилистические нормы.
26. Типы словарей. Структура словарной статьи.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тема 1. Подготовка эссе. Дайте письменную характеристику собственной речевой культуре по следующим параметрам: знание правил русского языка; умение грамотно писать и говорить; умение слушать; владение речевым этикетом; умение дифференцированно использовать языковые средства в разных ситуациях общения; навыки выступлений перед аудиторией; наличие в речи слов-паразитов, просторечных, вульгарных оборотов. Напишите 3 главных задачи в повышении собственной речевой культуры.

Тема 2.

Подготовка сообщения.

Подготовьте сообщение - устную презентацию одного из словарей:

словарь русского языка

толковый словарь иноязычных слов

орфоэпический словарь

орфографический словарь

словарь синонимов

словарь паронимов и антонимов

Тема 3.

Подготовьте реферат к одной из следующих статей:

Е. А. Земская «Функционирование языка»

Л. П. Крысин «Иноязычие в нашей речи - мода или необходимость?»

О.Б.Сиротина «Основные критерии хорошей речи»